

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Ж.БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.18.580

*На правах рукописи
УДК 372. 882*

ТАХИРОВА НАЗГУЛЬ ИСРАИЛОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«МАНАСОВЕДЕНИЕ» В КОЛЛЕДЖАХ
НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ**

**13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(кыргызская литература)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Бикшек 2019

Диссертационная работа выполнена на кафедре технологий филологического образования Ошского государственного университета

Научный руководитель: **Муратов Абдыкерим Джаркынбаевич**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики Кыргызского
государственного университета
им. И.Арабаева

Официальные оппоненты: **Батаканова Светлана Топчуевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
проректор Национального аграрного
университета им. И.Скрябина

Абдырасулова Элмира Кыдырмаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой кыргызского языка
Кыргызской государственной медицинской
академии им. И.К.Ахунбаева

Ведущее учреждение: Кафедра теории и методики начального образования и кафедра педагогики и психологии Джалал-Абадского государственного университета.
Адрес: 7156000, Кыргызская Республика,
г. Джалал-Абад, ул. Эркиндик, 51.

Защита диссертации состоится 22 ноября 2019 года в 15.30 на заседании Диссертационного совета Д. 13.18.580 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования. Адрес: 720023, г.Бишкек, 10 микрорайон, ул. Саманчина, 10 а.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова 51), Кыргызский национальный университете им. Ж.Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе 547) и Кыргызской академии образования (г. Бишкек, проспект Эркиндик 25.), а также на сайте <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан “22” октября 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент:



Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. С обретением независимости в 90-х годах XX века в Кыргызстане начался активный процесс введения в учебные планы предметов, отражающих национальный язык, историю и культуру кыргызского народа. В частности, курс “Манасоведение” в объеме 18 часов был введен для изучения в рамках кыргызской литературы в выпускных классах средней общеобразовательной школы и далее во всех средних профессиональных и высших учебных заведениях страны независимо от языка и формы обучения.

Содержание дисциплины составляло изучение сюжета и композиции эпоса, истории исследования и публикаций по эпосу, вариантов текста, его воспитательного значения, исторического места и связи с жизнью кыргызского народа. Задачей дисциплины явилось приобщение современной молодежи к идейному, духовному и эстетическому потенциалу эпоса, являющегося вершиной кыргызской духовности.

Первые записи фрагментов эпоса «Манас» и его исследование начинаются со второй половины XIX века (Ч.Валиханов, В.В.Радлов). Продолжалась эта работа и в 30-е годы XX века. Однако из-за идеологических соображений, гонений на исследователей и репрессий изучение эпоса было приостановлено. Но после конференции в 1952 году, посвященной раскрытию народности эпоса «Манас», начало формироваться научное направление “Манасоведение”, в становление и развитие которого внесли и продолжают вносить свой вклад ученые-литературоведы Кыргызстана: Э.Абдылдаев, А.Акматалиев, К.Асаналиев, М.Борбугулов, А.Жайнакова, Р.З.Кыдырбаева, К.Кырбашев, М.Мамыров, С.Мусаев, Р.Сарыпбеков, О.Сооронов и др. В частности, педагогические идеи эпоса были исследованы такими учеными, как Г.Абдымомунова, А.Алимбеков, Ф.Баитова, Г.Н.Волков, С.Иптаров, А.Муратов, Т.Ормонов и др. Методические пути изучения эпоса в средних и высших учебных заведениях были отражены учеными-методистами С.Байгазиевым, Т.Бакчиевым, С.Бегалиевым, Б.Исаковым, К.Калчакеевым, Т.Танаевым, Г.Орозовой, Ж.Орозобековой и др. В учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Дисциплина «Манасоведение» более 10 лет изучается в педагогическом, техническом, теологическом, экономическом, юридическом и медицинском колледжах Кыргызстана как самостоятельная дисциплина. С обретением суверенитета медицинские колледжи открылись при ОшГУ и

КУУ, ЖАГУ а также продолжают функционировать еще с советских времен Кызыл-Кийский, Ошский медицинские колледжи (ранее училища).

В тоже время следует отметить, что проблеме специфики изучения курса «Манасоведение» в колледжах, в т.ч. медицинских до настоящего времени не уделялось специального внимания со стороны методистов. Наше исследование посвящено решению данной проблемы – разработке методики преподавания курса «Манасоведение» в медицинских колледжах.

Несмотря на то, что на основе теоретико-методологической базы преподавания курса «Манасоведение» развивается в практическом направлении методические пути его преподавания, технология обучения данного курса в медицинских колледжах еще не стала объектом последовательного и всестороннего исследования. Анализ методических рекомендаций по изучению курса, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, учебных программ, учебников и методических пособий по методике преподавания курса Манасоведение выявил некоторые проблемы и противоречия. В частности нет исследований по изучению и обобщению широко отраженной в эпосе «Манас» информации о медицине, об использовании народной медицины. Изучение данного аспекта эпоса, на наш взгляд, имеет практическое значение в подготовке учащихся медицинского колледжа - будущих медиков. Изучение и обобщение практического опыта педагогов свидетельствует о недостаточном использовании воспитательного потенциала эпоса. Также требует своего решения и теоретическое исследование проблемы формирования этнокультурной, коммуникативной и этнопедагогической компетентности у будущих специалистов медиков в колледжах при изучении эпоса «Манас».

Необходимость решения выявленных проблем и противоречий определила выбора темы исследования и ее актуальность: **«Совершенствование преподавания курса “Манасоведение” в колледжах на этнопедагогической основе».**

Связь темы исследования с научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Тема диссертационного исследования выбрана в рамках «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан и молодого поколения Кыргызской Республики» и входит в тематический план научно-исследовательской работы медицинского колледжа ОшГУ на 2013-2018 гг.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики преподавания курса «Манасоведение на этнопедагогической основе

в медицинских колледжах; выявление ее эффективности в ходе экспериментального обучения.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретико-литературоведческой, научно-педагогической и научно-методической литературы по данной исследуемой проблеме.

2. Определить методологические основы исследования и изучения курса «Манасоведение» для разработки методики преподавания дисциплины в колледжах на этнопедагогической основе. Определить функции, значение и место дисциплины «Манасоведение» в обучении и воспитании молодежи.

3. Разработать и научно обосновать требования, предъявляемые к определению содержания дисциплины «Манасоведение» в медицинских колледжах; определить педагогические условия и дидактические принципы обучения и формирования коммуникативной, этнокультуроведческой и этнопедагогической компетенций у студентов-медиков.

4. Разработать методические пути, приемы и технологии формирования этнопедагогических понятий у студентов при изучении курса «Манасоведение» и выявить их эффективность в ходе педагогического эксперимента; разработать методические рекомендации к внедрению их в практику.

Гипотеза исследования и ее проверка. Методику преподавания дисциплины «Манасоведение» в медицинских колледжах можно совершенствовать если:

- в процессе изучения курса «Манасоведение» акцентировать внимание на сущность и занимаемое место фольклорных произведений в эпоху глобализации;

- правильно определить методологические основы изучения мировых эпосов для применения их на практике, учитывать данный опыт для методики преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе в медицинских колледжах;

- определить содержание дисциплины «Манасоведение» в медицинских колледжах и компетенции, формируемые у студентов-медиков; научно обосновать педагогические условия, дидактические принципы изучения курса;

- определить методические способы, приемы и средства формирования этнопедагогических понятий у студентов при изучении курса «Манасоведение»;

- выявить эффективность разработанной методики в ходе педагогического эксперимента и разработать методические рекомендации по их внедрению в практику.

Научная новизна исследования:

- впервые проанализирован и обобщен теоретический и практический опыт истории изучения и методики преподавания курса «Манасоведение» в колледжах, определено общее состояние проблемы; выявлена логическая последовательность изучения курса;

- впервые разработана методика преподавания курса «Манасоведение» в медицинских колледжах с опорой на современные достижения в области методики преподавания литературы, литературоведения, педагогики и психологии, этнопедагогики и этнокультуроведения;

- определены методические технологии, пути и средства изучения курса «Манасоведение» в медицинских колледжах на этнопедагогической основе; выявлена эффективность разработанной методики в ходе педагогического эксперимента и предложены методические рекомендации к их внедрению в практику.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования, методические технологии и практические рекомендации по внедрению разработанной методики преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе могут быть использованы в создании учебных программ, учебников и методических пособий по курсу «Манасоведение», при выполнении выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций студентов вузов, а также в практической работе педагогов колледжей медицинского, технического и гуманитарного направлений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Изучение курса «Манасоведение» в медицинских колледжах содействует формированию мировоззрения будущих медицинских работников, их духовно-нравственному воспитанию и развитию эстетического вкуса. В связи с этим необходимо совершенствование методики преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе для формирования этнокультуроведческой. Этнокультуроведческой и этнопедагогической компетенций студентов-медиков при изучении эпоса «Манас» с опорой на современные достижения литературоведения, педагогики и психологии, этнопедагогики и методики.

2. Опора на теоретико-методологические основы и дидактические принципы, а также специфика образовательного учреждения, выпускающего

медицинских работников обуславливает использование предложенных методических путей, средств и приемов, технологий при разработке методики преподавания курса «Манасоведение» в медицинских колледжах на этнопедагогической основе. Углубленное, интегрированное изучение эпоса «Манас», исследований по эпосу и использование традиционных и инновационных технологий создают педагогические условия для формирования этнопедагогических, литературных, коммуникативно-речевых компетентностей и развития творческих и профессиональных способностей студентов-медиков.

3. Результаты педагогического эксперимента подтверждают достоверность выдвинутой нами гипотезы и эффективность разработанной методики изучения курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе в медицинских колледжах с использованием традиционных и инновационных методов, средств и приемов, новых технологий при изучении эпоса «Манас».

Личный вклад соискателя. Проанализирован и обобщен теоретический и практический опыт методики изучения и педагогические технологии преподавания курса «Манасоведение» в колледжах Кыргызстана; разработана методика преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе и определены педагогические условия формирования коммуникативной, этнокультуроведческой и этнопедагогической компетенций; разработана технология изучения курса с использованием традиционных и инновационных методов и приемов, а также практические рекомендации к их внедрению в практику колледжей; выявлена их эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Апробация результатов исследования. По теме исследования были подготовлены и опубликованы статьи в сборнике «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2017), и сборнике материалов IV Международного научно-опытного симпозиума «Жусуп Мамай и эпосы тюркских народов», посвященном творческому наследию Жусупа Мамаева (14 апреля 2017 г., КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек, 2017). Материалы диссертации, результаты экспериментов обсуждались на заседании кафедры технологии филологического образования факультета кыргызской филологии и журналистики ОшГУ.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях. Основные положения исследования, выводы и практические рекомендации отражены в статьях, опубликованных в 3-х научных журналах с индексом РИНЦ, в 4-х зарубежных журналах и в 9-ти журналах в Кыргызстане согласно требованиям ВАК КР. Всего 16 статей.

Объём и структура диссертации. Общий объём работы составляет 154 страницы компьютерного текста. Состоит из введения, трех глав, списка использованной литературы, содержащего 329 наименований. Работа содержит 10 таблиц, 4 рисунка и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Первая глава называется «**Общие проблемы совершенствования преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе в медицинских колледжах и обзор решения проблемы**». В первой части главы «*Возможности воспитания молодежи на основе идей эпоса «Манас» в эпоху глобализации*» рассматриваются проблемы вытеснения начиная со II половины XX века «массовой культурой» древних национальных ценностей в результате вступления человечества в новую эпоху и быстрого распространения информационных технологий. Во 2-й части данной главы прослеживается зарождение и формирование манасоведческой науки, составляющей теоретико-методологическую основу для совершенствования методики преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе, приведены результаты обзора и анализа исследований по изучению дисциплины в учебных заведениях; определены методологические основы диссертационного исследования.

В данной главе представлены результаты аналитического обзора исследований посвященных исследованию эпоса «Манас» (собрание, издание и распространение эпоса; изучение истории возникновения, идейного и тематического содержания, образной системы, сюжетной и композиционной особенностей; выявление типологических связей с эпосами других народов мира; изучение творчества кыргызских сказителей; сравнительный анализ вариантов эпоса и др.).

В современном манасоведении параллельно развиваются два ведущих направления, связанных с нашим исследованием: *первое* – выявление народных идей в эпосе и поиск технологий применения их в воспитании молодежи сегодня; *второе* – проблема изучения эпоса «Манас» в образовательных учреждениях. Результаты исследований, проведенных в данном направлении в этнопедагогическом аспекте, отражены в учебниках по педагогике и теории образования, истории педагогики кыргызстанских ученых-педагогов А.Э.Измайлова, Б.Апышова, М.Рахимовой и Т.Панковой, А.Калдыбаевой, А.Алимбекова, Н.А.Асиповой, К.Кыдыралиева и др.

Для нашего исследования представляют теоретико-методологический интерес труды С.Байгазиева по эпосу «Манас», посвященные проблемам

воспитания патриотизма у детей, духовно-эстетической философии, преподаванию курса «Манасоведение». В методическом аспекте плодотворны исследования педагогических идей, воспитательных концепций кыргызских фольклорных произведений и технологий их использования в нравственном, духовном, эстетическом воспитании современной молодежи, проведенные С.Рысбаевым и А.Ж.Муратовым, Г.А.Акимкуловой, Г.Абдымомуновой, Ф.Баитовой и др.

В параграфе *«Общие особенности и настоящие проблемы совершенствования преподавания курса «Манасоведение» в колледжах на этнопедагогической основе»* представлены в табличной форме содержание, объём и технологии изучения эпоса «Манас» в различных образовательных учреждениях Кыргызской Республики; проанализирован опыт изучения курса «Манасоведение» в медицинских колледжах. В «Законе об образовании» Кыргызской Республики, принятом Жогорку Кенешем КР и утвержденном Постановлением Правительства КР (№92 от 30 апреля 2003 г.) колледж определен как среднее профессиональное учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования. Выпускники 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ имеют возможность для продолжения обучения в бакалавриате. Согласно учебно-нормативным документам, утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, на специальностях 0402 – акушерское дело, 0401 – лечебное дело, 0406 – сестринское дело, 0405 – фармация, 0404 – стоматология, 0408 – стоматологическая ортопедия медицинского колледжа, студенты, поступившие на базе 11-го класса изучают «Манасоведение» на 1 курсе. Для данной дисциплины отводится 72 часа, из них 24 ч. - на лекции, 12 ч.- на семинарские занятия, 2 ч.- на консультации, 12 ч. - на модули и экзамен; 22 ч. – на самостоятельную работу студентов.

В отличие от программы курса «Манасоведение» для 11-го класса общеобразовательной школы в программу медицинского колледжа включены лекции - 2 ч. (тема 8), семинарские занятия - 2 ч. (тема 4) по теме «Медицина в эпоху Манаса». Согласно требованиям стандарта и учебных программ медицинского колледжа ОшГУ будущие медицинские работники изучают традиционную медицину. По нашим исследованиям (4-х последних лет), 80-90% студентов колледжа не знакомы со сведениями, связанными с врачеванием в эпосе «Манас». В ходе нашего обучения на занятиях народные знания о медицине в эпосе «Манас» изучались наряду и в сравнении с современной научной медициной. Это знание народных лекарей о строении тела человека, владение эмпирическими анатомическими знаниями; учет

рельефа местности, климатических условий (удушье; повышение или снижение артериального давления перед боем или при перекочевке); назначения народных лекарей и знахарей (табыш, эмчи, бакшы, тамырчы, аначы, сыныкчы, сөөкчү, киринечи, шакый үзгүч, кан тилгич, демчи, дарымчы, укалоочу и др.); наличие народных хирургических инструментов: *аштар, тинтүүр, сапсалга, бычак, картык, оңко, искек* и др.; знание видов заболеваний, встречающихся в тексте эпоса «Манас»; лекарства, применяемые для лечения больных (*эбен, себен, медет, азиз, калдыркан жалбырак, куну дары, нуш дары, кайнатма кара дары, кантемир дары, кырма кызыл дары, ийсең, жуушаң, чар дары, катырма кара дары, апы-сапы* и др.) и способов их приготовления и применения; технологии лечения больных знахарями, лекарями; предметы и вещи, применяемые для изготовления лекарств.

Методические приемы раскрытия значения и содержания подобных медицинских понятий, нахождение их в тексте эпоса, ознакомление с исследованиями в народной медицине, рисование и изготовление вышеназванных инструментов, знакомство с имеющимися в музеях инструментами, составляют содержание и особенности изучения курса «Манасоведение» в медицинских колледжах.

Современные проблемы в методике преподавания курса «Манасоведение» в медицинских колледжах, согласно нашим исследованиям, вызваны следующими факторами:

1. В медицинские колледжи в основном поступают те, кого больше интересуют естественные предметы. У них нет особого интереса к гуманитарным знаниям, в т.ч. к народной педагогике и фольклору.

2. Отсутствие специального учебника по дисциплине «Манасоведение» для медицинских колледжей.

3. Недостаточность знаний и информации по кыргызской народной медицине и эпосу «Манас» у самих преподавателей, ведущих дисциплины медицинского направления.

4. Отсутствие исследований по народной медицине в эпосе «Манас».

5. Преобладание в обществе взглядов, противопоставляющих научную медицину народной.

6. Изолированность студентов медицинского колледжа от представителей народной медицины, отношение к ним как к мошенникам.

7. Отсутствие практики приготовления лекарств с применением современных технологий упомянутых в эпосе «Манас» и др.

Вторая глава называется «Методы и материалы исследования».

Поскольку *объектом исследования* является процесс обучения курсу «Манасоведение» в колледжах медицинского направления, результаты научного исследования достигнуты изучением научно-теоретической литературы, с помощью методов анализа и синтеза, обобщения передового опыта, педагогического эксперимента.

Предметом исследования является совершенствование преподавания дисциплины «Манасоведение» на этнопедагогической основе согласно современным требованиям, поэтому *основным материалом* исследования является содержание эпоса. Так, материалами исследования явились:

- *правительственные акты и законы по эпосу «Манас»*: а) Закон Кыргызской Республики об эпосе «Манас»; б) «Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан и молодого поколения Кыргызской Республики»; в) «Концепция изучения эпоса «Манас» в высших учебных заведениях»; г) Постановление Президента КР С.Ш. Жээнбекова «О создании национальной академии «Манас» и Чингиза Айтматова» от 31 января 2019 г.

- *литературно-художественные тексты*: а) Эпос «Манас» в исполнении манасчи С.Орозбакова; б) Трилогия «Манас» в исполнении манасчи С.Каралаева («Манас», «Семетей», «Сейтек»); в) Отдельные разделы из восьми частей эпоса в исполнении Жусупа Мамай («Манас», «Семетей», «Сейтек»); г) Эпос «Манас» по варианту Тоголока Молдо; д) Сокращенный, объединенный вариант трех частей в четырех книгах.

- *учебные программы по курсу «Манасоведение»*: а) Программа, составленная Гульбарой Орозовой в КАУ им.К.И.Скрябина и изданная в 2007 г. (рассчитана на 34 ч.); б) Программа, составленная профессором КНУ им.Ж.Баласагына Абдыкеримом Абдыразаковым, манасчи и манасоведом БГУ им.К.Карасаева Курманбеком Жумалиевым; в) Программа, составленная доцентом ОшГУ Т.Танаевым и доцентом ЖаГУ К.Калчакеевым; г) Программа, составленная зав.кафедрой манасоведения КНУ им.Ж.Баласагына Жылдыз Орозобековой; д) Программа, составленная вице-президентом КАО С.Байгазиевым и доцентом НГУ А.Заркуновым; ж) Программа, составленная преподавателем ОшТУ им. акад.М.Адышева Толгонай Эралиевой (рассчитана на 72 ч.).

- *учебники по курсу «Манасоведение»*: Раздел «Манасоведение» учебника кыргызской литературы для XI класса средней общеобразовательной школы (автор С.Байгазиев); «Манаснаама» (автор Б.Исаков); Учебник по дисциплине «Манасоведение» (С.Байгазиев); «Манасоведение» (автор Т.Бакчиев); «Введение в манасоведение»

(лекционный курс, автор Т.Бакчиев); “Становление и развитие манасоведения как науки” (Абакиров К.).

В первом параграфе главы *«Анализ учебных программ, учебников и методических пособий по курсу «Манасоведение»* дан обзор и анализ программ и учебных пособий. Данный курс сначала был выделен из курса кыргызской литературы и введен как специальная дисциплина «Манас сабагы» («Уроки Манаса») для III-XI классов школ Таласской области, для чего Б. Исаковым был создан учебник «Манас сабагы». С 1993 г. был введен курс «Манасоведение» для XI класса средней школы в объеме 18 ч. (в конце учебного года). Согласно Постановлению Правительства КР от 21 июля 1996 г. за №346, начиная с 1 сентября 2006 г., был включен курс «Манасоведение» в учебные программы высших учебных заведений в объеме 34 ч. для студентов гуманитарного, естественного и технического факультетов, кроме факультетов кыргызской филологии.

Анализ учебных программ и учебников показывает, что в данных нормативных документах, во-первых, не учитывается учебная нагрузка колледжей, они предназначены для университетов; во-вторых, и в учебных программах, и в учебниках не учтены особенности тех или иных специальностей (медицина, технология, педагогика и др.). Поэтому в перспективе необходимо составление и разработка учебников с учетом специфики специальностей колледжей.

Второй параграф второй главы посвящен раскрытию **методов исследования**. В научном исследовании достижение цели и конкретизация задач связаны с методами исследования. Метод – это способ, прием и средство познания. Общие теоретические методы, распространенные в педагогических исследованиях, широко использовались и нашли свое отражение в данной работе.

Методы анализа и обобщения опыта, их применение предполагали изучение опыта преподавателей медицинских колледжей ОшГУ, ОшКУУ, медицинских колледжей в гг.Ош, Кызыл-Кия, Жалал-Абад. Изучен и обобщен передовой опыт учителя кыргызского языка и литературы СШ «Шанкол» Ноокатского района А.Тайировой, преподавателя ОГПИ А.Р.Жороевой, о чем кратко изложено в диссертации.

С использованием **метода изучения научных источников** изучены учебные программы, учебники и хрестоматии, проанализирована история исследования и издания эпоса «Манас».

Экспериментальный метод исследования предполагал проведение экспериментов в 5-ти колледжах медицинского направления с 2013 по 2018гг.

в 3 этапа. *Опытными базами послужили:* медицинские колледжи ОшГУ, ОшКУУ, ЖАГУ (г. Кызыл-Кия, и Ошский медицинский колледж).

Первый этап – подготовительный (2013-2014 гг.) . Тема исследования изучена в теоретико-методологическом аспекте, т.е. изучена философская, историческая, педагогико-теоретическая, научно-методическая, психологическая и др. литература; проанализированы исследования по изучению эпоса «Манас», теоретическое и практическое состояние преподавания дисциплины «Манасоведение» и отмечены проблемы.

Предварительно, для выяснения вопроса насколько студенты колледжа, поступившие на первый курс, осведомлены об эпосе “Манас”, в каком объеме знают текст произведения, разбираются в теме, идее, сюжете, композиции, образах, было проведено специальное анкетирование.

**Таблица 2.2.1. Уровень усвоения текста эпоса «Манас»
(количество, процентное соотношение)**

Учебное заведение	Всего	Прочитали полностью	Читали не полностью	Совсем не читали
Медколледж ОшГУ	45	6 – 13,3%	28 – 62, 2%	11 – 24,4%
Медколледж ОшКУУ	34	5 – 14,7	16 – 47,0	13 – 38,2
Медколледж г. Кызыл-Кия	28	4 – 14,2	16 – 57,1	8 – 28,6
Медколледж г. Джалал-Абад	24	3 – 12,5	16 – 66,6	5 – 20,8
Медколледж г. Ош	21	5 – 23,8	9 – 42,8	7 – 33,3
Всего	152 – 100 %	26 – 17, 1 %	81 – 53, 2 %	45 – 29, 6 %

Как видно из таблицы, из 45 респондентов медколледжа ОшГУ полностью прочитали эпос 6 студентов (13,3%), а 11 студентов не читали совсем (24,4%). Эти показатели составили в ОшКУУ - 5 (14,7%) и 13 (38,2%); Кызыл-Кийском медколледже - 4 (14,2%) и 8 (28,6%); медколледжа ЖАГУ - 3 (12,5%) и 5 (20,8%); и в Ошском медицинском колледже - 5 (23,8%) и 7 (33,3%) соответственно. Студентов, не читавших эпос больше, чем тех, кто читал.

Из 152 студентов только 26 (17,1%) прочитали эпос полностью, 45 студентов совсем не читали (29,6%), 81 студент (53,2%) читали отрывками. Из этого следует, что в первую очередь, надо студентов ознакомить с текстом эпоса.

Отмеченные данные свидетельствуют о низком уровне знаний текста эпоса «Манас» студентами колледжа, поступивших на первый курс. Причины такого положения, исходя из результатов проведенного анкетирования, приводятся в таблице.

Таблица 2.2.2. Причины низкого уровня усвоения текста эпоса (количество и процентное соотношение)

	Всего	Нехватка книг	Плохо проводились занятия	Трудно понять текст
Медколледж ОшГУ	45	13 – 28,8	8 – 17,7	24 – 53,3
Медколледж ОшКУУ	34	11 – 32,3	7 – 20,5	16 – 47,0
Медколледж г. Кызыл-Кия	28	11 – 39,2	6 – 21,4	11 – 39,2
Медколледж г. Джалал-Абад	24	9 – 37,5	7 – 29,1	8 – 33,3
Медколледж г. Ош	21	9 – 42,85	6 – 28,5	6 – 28,6
Всего	152 – 100%	53 – 34,9	34 – 22,4	65 – 42,8

Как видно из таблицы, основными причинами низкого уровня знаний студентов текста эпоса «Манас» являются нехватка книг, о чем отметили 53 (34,9%) студента, низкий уровень обучения эпоса в школе, на что указали 34 (22,4%) респондента и трудности в понимании текста, что подчеркнули 65 (42,8%) студентов из 152, принявших участие в анкетировании. Полученные сведения обусловили необходимость проведения следующей работы:

- обеспечение учебного процесса необходимым количеством текстов эпоса «Манас»;
- повышение качества учебников по «Манасоведению»;
- комментирование и адаптация текста эпоса;
- использование на занятиях дополнительных наглядных пособий, средств (живое исполнение манасчи, рисунки, фильмы и др.).

С целью выявления уровня знаний студентов мы провели:

- анкетирование студентов;
- анализ письменных работ студентов;
- выполнение тестовых заданий и др.

Затем отобрали экспериментальные группы и определили преподавателей этих групп.

На втором этапе эксперимента (2014-2016-е гг.) разработаны и апробированы компоненты, содержательно-структурная модель, дидактические принципы и технологии обучения курсу «Манасоведение».

На данном этапе мы создали модель обучения дисциплины «Манасоведение» в медицинских колледжах. Для достижения результатов, указанных в данной модели, в экспериментальных группах: включены в учебную программу отдельные углубленные тексты для изучения; занятия были оборудованы дополнительными материалами; использованы интерактивные технологии обучения; активизирована работа по анализу текста эпоса; проводилось прослушивание на каждом занятии отрывков из эпоса «Манас»; знакомство с биографией и воспоминаниями сказителей-манасчи; широкое использование книг энциклопедического характера «Манас», «Сагымбай», «Саякбай», «Манас» сөздүгү» («Словарь по «Манасу»»); изучение передового опыта и использование его положительных сторон учителями-экспериментаторами; оборудование занятий современными технологиями и т.д. Все это создало педагогические условия для эффективности проводимой нами работы.

На третьем этапе эксперимента, в 2016-2018-е гг. завершен и проанализированы итоги эксперимента. Отмечено, что за эти годы заметно повысился уровень знаний студентов по содержанию курса «Манасоведение».

Для определения уровня компетентности студентов по усвоению курса «Манасоведение» в экспериментальной и контрольной группах были даны методические рекомендации, углубленные задания, использованы разные библиографические сведения и учебники; студентами были написаны аннотации на прочитанные книги; сравнены их мнения с мнениями манасоведов; конспектировали научные источники; написаны творческие работы (рефераты, эссе, сочинения); студенты просмотрели и проанализировали художественные и документальные фильмы, прочитали отрывки из эпоса «Манас», просмотрели и обсудили телепередачи, посвященные эпосу; познакомились с иллюстрациями к эпосу и др. Итоги эксперимента отражены в таблице.

Таблица 2.2.3. Общий уровень студентов в результате эксперимента по усвоению эпоса “Манас” (количество и процентное соотношение)

Учебное заведение	всего	высший		средний		низкий	
		Контр. гр.	Экс. гр.	Контр. гр.	Экс гр.	Контр. гр.	Экс гр.
Медколледж ОшГУ	45	11 24,4	17 37,7	22 48,8	20 44,4 4	12 26,6	8 17,7
Медколледж ОшКУУ	34	9 26,5	12 35,3	15 44,1	15 44,1	10 29,4	7 20,6
Медколледж г. Кызыл-Кия	28	8 28,6	11 39,3	11 39,3	10 35,7	9 32,1	6 21,4
Медколледж г. Джалал-Абад	24	7 29,2	10 41,7	10 41,7	9 37,5	7 19,2	5 20,8
Медколледж г. Ош	21	6 28,6	8 38,1	9 42,8	8 38,1	6 28,6	5 23,8
всего	152 – 100 %	41 26,9	58 38,1	67 44,1	62 40,8	44 28,9	31 20,4

Как показано в таблице, показатель повышения компетентности усвоения дисциплины у 152 студентов медицинских колледжей выглядел следующим образом: в ОшГУ в контрольной группе - 11 чел. (24,4 %), в экспериментальной группе - 17 чел. (37,7%), где разность составила 13,3%, в то же время низкий уровень в контрольной группе – 12 чел. (26,6 %), в экспериментальной – 8 чел. (17,7%), где разность составила 8,9%. Следовательно, в экспериментальной группе низкий уровень понизился, а высокий уровень повысился. Показатели по другим учебным заведениям также представлены в таблице. В среднем по всем учебным заведениям результаты таковы: в экспериментальной группе - 58 студентов (38,1%), в контрольной – 41 студент (26,9%). Студенты в экспериментальной группе добились желаемого результата, о чем свидетельствует повышение уровня на 11,2%. В то же время показатель низкого уровня в экспериментальной группе меньше на 8,5% по сравнению с контрольной.

Вопросы и задания по выявлению уровня усвоения студентов: 1. История написания эпоса «Манас». 2. Исследования эпоса «Манас» в Европе, России, СССР, Кыргызстане др. 3. Значение конференции о народности эпоса «Манас» 4. Манасчи и особенности их вариантов. 5. Сюжет каждой части эпоса. 6. Женитьба богатыря, традиции поиска невесты. 7. Значение

“Великого похода”. 8. Кони богатырей. 9. Оружие богатырей. 10. Архаизмы в эпосе и др.

Критерии оценивания уровня усвоенных знаний: понимание содержание эпоса; умение анализировать образы; оценка действий героев; умение проводить анализ языка эпоса; умение писать сочинение, эссе; умение слушать, понимать и пересказать прочитанное своими словами; умение анализировать медицинские понятия; активность в дискуссиях по теме и др.

Сравнительный анализ данных экспериментов подтверждает, что предложенные нами методические приемы и средства по изучению курса «Манасоведение» в медицинских колледжах, способствуют повышению качества знаний у студентов на 8,5%.

В третьей главе «Научно-методические основы совершенствования преподавания курса «Манасоведение» в колледжах на этнопедагогической основе» в параграфе *«Роль эпоса «Манас» в формировании этнопедагогических компетенций студентов»* уточнены понятия «этнос», «этнокультурная компетентность», «этнопедагогика», «этнопедагогическая основа». Определены этнопедагогические основы: веками накопленные народом традиции воспитания детей и формирования у них эмпирических знаний и опыта, национальное воспитание, национальное поведение, национальный язык, традиции кыргызского народа. Для определения роли эпоса в формировании этнопедагогической компетентности студентов уточнено значение понятия «компетентность», указаны этнопедагогические источники, на которые опираются студенты при изучении курса «Манасоведение».

При изучении курса «Манасоведение» студенты знакомятся с этноязыковыми, этноэтическими, этнопедагогическими, этноэкономическими, этнографическими культурными ценностями под руководством преподавателя и целенаправленное использование средств обучения (художественный текст, учебная программа, учебник, аудио- и видео средства, дополнительные научные и методические труды и т.д.).

Главная цель этнопедагогического образования – формирование этнокультурной компетентности, которое состоит из следующих уровней: этнофилологический (народный язык, устное народное творчество, искусство устного слова); этнохудожественное творчество (айтыш (словесное состязание), народные песни и мелодии, народный танец, ораторство, ремесло и т.д.); этноповедение (это стереотипы этноэтики, этнопсихологии и этнопедагогики, этномедицина проявляющиеся в хозяйственно-экономической и бытовой деятельности, в традициях и обычаях, народных

играх и т.д.); этновзглядческий (ненаучное, эмпирическое рассуждение людей о природе и мире, оставивших следы в религии и мифологии).

В главе рассматриваются этнокультурные и этнопедагогические основы технологии раскрытия понятий “отец” и “ребёнок” в кыргызской этнопедагогике на примере эпоса «Манас»; технологии изучения студентами процесса становления мальчика, будущего героя; способы ознакомления с сюжетом эпоса «Манас» с детством героя; технологии привития студентам идеи патриотизма. Для формирования этнокультурной компетентности студентов медицинских колледжей дисциплина «Манасоведение» имеет огромный потенциал, так как в эпосе отражена “энциклопедия кыргызской жизни”, актуальная и в наши дни: народная мудрость; народные традиции и обычаи; народный дух; богатый и художественный язык произведения и др.

Во второй части третьей главы *«Дидактические принципы и методические особенности преподавания курса «Манасоведение» в колледжах медицинского направления* охарактеризованы установленные учеными-дидактами принципы обучения: сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой, обращение к истории, преемственность, гуманность; рассматриваются способы реализации того или иного принципа обучения при изучении курса. Реализация этих принципов в учебном процессе связана с несколькими факторами: с компетентностью преподавателя по научной дидактике; с выбором дидактического принципа в соответствии с ситуацией; с творческим взаимодействием преподавателя и студента.

В третьей части третьей главы *«Технологии формирования этнопедагогических понятий у студентов при изучении курса, основанного на эпосе «Манас»*, представлен ряд технологий. Первый набор технологий – исследование творчества сказителей-манасчи (С.Орозбаков, С.Каралаев и др.) по Интернет-источникам. Второй набор технологий – интегрирование курса «Манасоведение» с другими дисциплинами медицинского направления.

В параграфе *«Анализ образов эпоса в этнопедагогическом плане»* предложены способы реализации технологии анализа образа Манаса на этнопедагогической основе в ходе семинарских занятий; подведены итоги исследования и его результаты.

Выводы и практические рекомендации

Полученные в ходе проведенного исследования результаты способствовали совершенствованию методики преподавания дисциплины «Манасоведение» в колледжах медицинского направления на этнопедагогической основе. Разработанная нами методика изучения курса в данном аспекте может служить ориентиром преподавателям-практикам в формировании этнопедагогической, этнокультуроведческой и коммуникативной компетенций студентов колледжей при изучении эпоса «Манас», а также при разработке новых учебно-нормативных материалов (учебников, программ, учебных пособий, дидактических и наглядных пособий).

В ходе исследования достигнута поставленная цель, в результате чего сделаны следующие *выводы*:

Первой задачей явилось определение значения, места и роли, функции дисциплины «Манасоведение» в обучении и духовно-нравственном воспитании молодежи в эпоху глобализации. Раскрыта неопределимая роль эпоса «Манас» в воспитании у молодёжи чувства патриотизма, интернационализма, в усвоении родного языка с опорой на исследования ученых-педагогов, ученых-методистов, литературоведов, психологов и представителей культуры,

Второй задачей явилось определение методологической основы методики преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе в колледжах; анализ и обзор исследований по истории изучения курса; анализ учебных программ и учебников по «Манасоведению», а также трудов философского, литературоведческого, педагогического и этнопедагогического направления в историко-хронологической последовательности.

Третьей задачей явилась разработка и научное обоснование требований, предъявляемых к содержанию курса «Манасоведение» для медицинских колледжей и определение педагогических условий, дидактических принципов обучения и компетентностей, которыми должны овладеть студенты; проведен сравнительный анализ программ обучения по данному курсу и показано, как и в каких ситуациях реализуются те или иные дидактические принципы обучения. Традиционные и инновационные технологии повышения этнокультурных и коммуникативно-речевых компетентностей студентов предложены к применению на практике на примере преподавания курса «Манасоведение» на этнопедагогической основе в медицинских колледжах.

Четвертой задачей диссертационного исследования явилась разработка технологий совершенствования методики преподавания

дисциплины «Манасоведение» на этнопедагогической основе в медицинских колледжах и практические рекомендации к применению на практике. Для решения данной задачи предложены различные способы, приемы и средства обучения, применение которых показано на примере учебного процесса в медицинских колледжах. В эту же задачу входило экспериментальное подтверждение эффективности предложенных технологий обучения и методических идей в ходе педагогического эксперимента в медицинских колледжах Баткенской, Жалал-Абадской и Ошской областях.

По итогам диссертационного исследования предложены **практические рекомендации** следующего характера:

- необходимо записать и распространить на CD, DVD-дисках отрывки эпоса в исполнении сказителей-манасчи, разместить их на Интернет-сайтах;
- подготовить и издать хрестоматии по курсу «Манасоведение», а также и сборники научных и научно-методических статей литературоведческого направления по манасоведению;
- обеспечить преподавателей методическими пособиями по дисциплине «Манасоведение» и учебно-методическими пособиями, обобщающими передовой опыт по методике преподавания данной дисциплины.

Исследование, посвященное совершенствованию методики преподавания курса «Манасоведения» в медицинских колледжах на этнопедагогической основе проведено впервые. Следовательно, в перспективе оно нуждается в дальнейшем углублении и расширении.

**Основные положения и содержание диссертации отражены
в следующих публикациях автора:**

1. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» курсун колледждерде окутууда этнопедагогикалык түшүнүктөрдү калыптандыруунун айрым маселелери //ОшМУ жарчысы. – 2016. – №1. – 230-234-бб.
2. **Тахирова, Н.И.** Формирование некоторых этнопедагогических понятий при изучении курса «манасоведения» в колледжах //Новый университет. Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2016. – №4 – сс 21-25.
3. **Тахирова, Н.И.** Медицина в эпоху Манаса [Текст]/ Н.И.Тахирова //Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам IX Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – М.: Изд. «Интернаука», 2017. – № 3(60). – С. 98-103.

4. **Тахирова, Н.И.** Манас доорундагы медицина //Жусуп Мамайдын чыгармачылык мурасына арналган IV эл аралык «Жусуп Мамай жана түрк калктарынын эпостору» аттуу темадагы Ж.Баласагын атындагы улуттук университетте 14-апрелде болуп өткөн илимий-тажрыйбалык жыйындын баяндамалар жана макалалар жыйнагы. – Б.: 2017. – 379-382-бб.
5. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» илиминин этнопедагогикалык аспектиси //Сб. ст. по материалам IX межд. науч-практ. конф.- №9(9). - часть 2. – М., 2017. - С. 112-116.
6. **Тахирова, Н.И.** «Манас» эпосундагы элдик педагогикалык идеялар //Интернаука. -№ 24 (28). - 2017. - 75-77-бб..
7. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» илиминин калыптанышы //ОшМУ жарчысы. -2017 – №3. 172-175-бб.
8. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» курсу боюнча окуу программалырын түзүүнүн тарыхы //ОшМУ жарчысы. – Атайын чыгарылыш (8). – 2017. – 102-105-бб.
9. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» курсунун окуу китептер жана усулдук колдонмолору // ОшМУ жарчысы. – 2017 - № 4.- 178 -181-бб.
10. **Муратов, А. Ж., Тахирова, Н.И.** Ааламдашуу доорунда жаштарды «Манас» эпосундагы идеялар менен тарбиялоонун мүмкүнчүлүктөрү //Web of Scholar. – 1 (19). – Том 4. – 2018. - 25-28-бб..
11. **Тахирова, Н.И.** Студенттердин этнопедагогикалык компетенттүүлүктөрүн калыптандырууда «Манас» эпосунун ролу //ОшМУ жарчысы. – 2018. – № 2. – 166-170-бб.
12. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» курсун окутууда студенттердин этномаданий компетенттүүлүгүн калыптандыруу //ОшМУ жарчысы. –2018. – № 4. – 149-153- бб.
13. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» курсун окутуунун мааниси //Наука, новый технологии и инновации. – 2019. – №1. –137-141бб
14. **Тахирова, Н.И.** «Манас таануу» курсун окутуунун дидактикалык принциптери //Наука, новый технологии и инновации. – 2019. – №1. – 150-154-бб.
15. **Тахирова, Н.И.** Этнопедагогические и этнокультурные идеи в эпосе «Манас». // «Высшее образование сегодня». – М., 2019. - №7 – С. 2-7
16. **Тахирова, Н.И.** Этнопедагогический аспект и технологии обучения курса «манасоведение» //Научный аспект. – Самара: Изд-во ООО «Аспект», Том №10, 2019 - №2. – С. 1252 <http://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1788-etnopedagogicheskii-aspekt-i-tekhnologii-obucheniya-kursa-manasovedenie>

Тахирова Назгүл Исраиловнанын «Манас таануу» курсун колледждерде окутууну этнопедагогикалык негизде өркүндөтүү» аттуу темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз адабияты) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: эпос, эпикалык чыгарма, компетенттүүлүк, окутуунун технологиялары, окуу программалары, колледж, медициналык колледж, этномаданият, этнопедагогика.

Изилдөөнүн максаты: медициналык колледждерде окутулуучу «Манас таануу» дисциплинасынын максат-милдеттерин тактоо, мазмунун аныктоо, аны окутуунун методикасын теориялык жактан негиздөө жана негизделген идеяларды практикага киргизүүнүн жолдорун иштеп чыгуу, ал технологиялардын натыйжалуулугун педагогикалык тажрыйбада текшерүүдөн өткөрүү.

Изилдөөнүн объектиси: медициналык багыттагы колледждерде окутулуучу «Манас таануу» дисциплинасынын мазмуну, окутуу методдору жана каражаттары.

Изилдөөнүн методдору: илимий изилдөөлөрдү теориялык-методологиялык талдоо; нормативдик документтерди окуп үйрөнүү; байкоо, анкета, тестирилөө, аңгемелешүү, алдыңкы тажрыйбаларды үйрөнүү, анализ, синтез, моделдөө, педагогикалык тажрыйба.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: медициналык колледждерде «Манас таануу» курсун окутуунун методикасы адабият таануу, педагогика, психология илимдеринин соңку жетишкендиктерине негизделип алгачкы жолу иштелип чыккандыгы; аталган курсту медициналык колледждерде окутуунун тарыхы, жалпы абалы, проблемалары, өзгөчөлүктөрү талданып, ырааттуулукка келтирилгендиги; «Манас таануу» курсун медициналык колледждерде окутуунун натыйжалуу методдору, жолдору жана каражаттары аныкталгандыгы; майнаптуу деп аталган методикалык ыкмалар жана окутуу технологиялары тажрыйбадан өткөрүлүп, практикага сунушталгандыгы.

Изилдөөнүн практикалык мааниси: «Манас таануу» курсун медициналык колледждерде окутуу боюнча материалдардын үлгүлөрү, методикалык сунуштар, технологиялар окуу программаларын, окуу китептерин, методикалык колдонмолорду өркүндөтүп түзүүдө, университеттерде курстук, дипломдук, магистрдик иш жаздырууда, жалпы эле техникалык жана гуманитардык багыттагы колледждердин окутуу технологияларын этнопедагогикалык негизде жаңылоого көмөк көрсөтөт.



РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Тахировой Назгуль Исраиловны “Совершенствование преподавания курса “Манасоведение” в колледжах на этнопедагогической основе”, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература)

Ключевые слова: эпос, эпическое произведение, компетентность, технологии обучения, учебная программа, колледж, медицинский колледж, этнокультура, этнопедагогика.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики преподавания курса «Манасоведение на этнопедагогической основе в медицинских колледжах; выявление ее эффективности в ходе экспериментального обучения.

Объект исследования: содержание дисциплины «Манасоведение», преподаваемой в колледжах медицинского направления, методы и средства обучения данной дисциплине.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ научных исследований; изучение учебно-нормативных документов; наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, изучение и обобщение передового опыта, анализ, синтез, моделирование, педагогический эксперимент

Научная новизна исследования:

- впервые проанализирован и обобщен теоретический и практический опыт истории изучения и методики преподавания курса “Манасоведение” в колледжах, определено общее состояние проблемы; выявлена логическая последовательность изучения курса;

- впервые разработана методика преподавания курса «Манасоведение» в медицинских колледжах с опорой на современные достижения в области методики преподавания литературы, литературоведения, педагогики и психологии, этнопедагогики и этнокультуроведения;

- определены методические технологии, пути и средства изучения курса «Манасоведение» в медицинских колледжах на этнопедагогической основе; выявлена эффективность разработанной методики в ходе педагогического эксперимента и предложены методические рекомендации к их внедрению в практику.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования, методические технологии и практические рекомендации по внедрению разработанной методики преподавания курса “Манасоведение” на этнопедагогической основе могут быть использованы в создании учебных программ, учебников и методических пособий по курсу “Манасоведение”, при выполнении выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций студентов вузов, а также в практической работе педагогов колледжей медицинского, технического и гуманитарного направлений.



SUMMARY

of the dissertation research by Takhirova Nazgul Israilovna “Improving the teaching of the course “Manasology” in colleges on an ethno-pedagogical basis”, submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.02 - theory and methods of teaching and education (Kyrgyz literature)

Key words: epic, epic work, competence, technology and education, curriculum, college, medical college, ethnoculture, ethnopedagogy.

The purpose of the study: theoretical justification and development of teaching methods of the course "Manas Studies on ethnopedagogical basis in medical colleges; identification of its effectiveness in the course of experimental training.

Object of study: the content of the discipline "Manasology", taught in medical colleges, methods and means of teaching this discipline.

Research methods: theoretical and methodological analysis of scientific research; study of educational and regulatory documents; observation, questioning, testing, conversation, study and synthesis of best practices, analysis, synthesis, modeling, pedagogical experiment.

Scientific novelty of research:

- for the first time analyzed and summarized the theoretical and practical experience of the history of study and teaching methods of the course "Manas Studies" in colleges, determined the General state of the problem; identified the logical sequence of the course;

- for the first time, the method of teaching the course "Manas Studies" in medical colleges was developed, based on modern achievements in the field of methods of teaching literature, literary studies, pedagogy and psychology, ethnopedagogy and ethnocultural studies;

- methodological technologies, ways and means of studying the course "Manas Studies" in medical colleges on an ethnopedagogical basis are determined; the effectiveness of the developed methodology in the course of pedagogical experiment is revealed and methodological recommendations for their implementation in practice are offered.

Practical significance of the study: the results of the study, methodological technologies and practical recommendations for the implementation of the developed methodology of teaching the course "Manas studies" on an ethnopedagogic basis can be used in the creation of training programs, textbooks and manuals for the course “Manas Studies”, in the performance of final qualifying works and master's theses of University students, as well as in the practical work of teachers of colleges of medical, technical and humanitarian areas



Подписано в печать 17.10.2019г. Формат 60x84 ^{1/16}.

Бумага офсетная.

Объем 1,5 п.л., Тираж ____ экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО

г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25